

第一組

陳潔盈 校長

羅少容 校長

鄧楚恩 主任

林泳蘭 副主任

專業培訓課程

幼
稚
園
領
袖

金山藥業名茶
竹海桑園水電
大別山明珠
——小骨山——
歡迎您！
中國文化
CULTURE

目錄

竹憐新雨後，山愛夕陽時。

壹

前言

貳

江西幼兒園現況

參

香港幼兒教育在推行
閱讀方面具有多項優勢

肆

探討在香港應用

伍

教師專業培訓

陸

家校合作共建
閱讀文化

柒

多元化評估工具

捌

總結





前言

閱讀對孩子的發展有許多好處，包括增強語言能力、擴展詞彙和提升理解力。透過閱讀，孩子能夠接觸不同的故事和文化，故事內容也可擴展至不同的學習範疇，包括體能、想像力、情緒社交、.....等等，以達至全人發展。在銜接小一的課程時，家長和教師可以鼓勵孩子選擇有趣的書籍，並與他們討論故事內容，幫助他們理解當中的概念。亦透過他們繪畫對故事的感受和印象，豐富他們的前書寫技能。此外，定期的閱讀時間，不單能建立良好的閱讀習慣，也能建立孩子的自信心，讓他們在面對新學習時更加從容。



壹、江西幼兒園現況

- ❖ 江西省在「創建兒童友好閱讀環境，科學推進幼小銜接」的實踐中，以政策引領、環境優化、能力培養為核心，並結合地方特色加入了紅色文化的圖書。
- ❖ 政策支持，落實國家幼小銜接政策，嚴禁幼兒園「小學化」，強調以遊戲和閱讀促進幼兒的綜合能力
- ❖ 創設舒適自然閱讀空間，包括課室內的閱讀角、閱覽室和公共區域的閱讀環境
- ❖ 分齡分階段投放閱讀材料
- ❖ 跨領域拓展課程活動，如結合體能、科學、藝術等元素



江西幼兒園為幼兒打造豐富舒適的閱讀環境



江西省直第五幼兒園圖書館



江西幼兒園為幼兒打造豐富舒適的閱讀環境

錦成幼兒園校內圖書館



在圖書館安排皮影戲的表演和實際操弄的時段，還備了一個位置讓小朋友自製皮影戲的道具。

錦成幼兒園閱讀角



圖書角位置舒適，歡迎小朋友在內談話，討論故事內容。此外，書本返還的位置加入了配對的原素，以加強不同範疇的學習，如認字、空間、加數等等。



小朋友以點
讀筆掃瞄文
字，自行聆
聽和閱讀故
事。



錦成幼兒園閱讀角和聆聽角



小朋友以電子設備
掃瞄QR code聆聽
和閱讀故事。



小朋友以耳筒和電子設備聆聽和閱讀故事。



小朋友邊聆聽故事，
邊排列程序圖。



八一保育園的圖書館



老師以自製大圖書向
小朋友說故事。





香港幼兒 教育在推 行閱讀方 面的支持 及挑戰

1. 多元文化環境：
融合了中西文化，擁多樣的閱讀材料
2. 政府教育政策支持：
多項計劃和資源來推廣閱讀如每年也有推廣閱讀津貼
3. 家庭參與：
家長普遍重視教育
4. 豐富的閱讀資源：
擁有眾多的公共圖書館、流動圖書車和資源方便家長和孩子獲取資源
5. 專業培訓：
教師習慣接受專業培訓，能有效地引導幼兒閱讀



貳

香港幼兒教育在推行閱讀方面的支持及挑戰

1. 日程難取捨：
日程包含不同範疇學習內容，難以分配時間予閱讀
2. 語言障礙：
多語言環境可能導致部分幼兒在閱讀中面臨語言理解的困難
3. 科技影響：
媒體和電子遊戲的普及可能分散幼兒的注意力，降低他們對傳統閱讀的興趣
4. 教師工作量的負荷：
教師日常訖理事務繁重，影響他們在課堂上推廣閱讀的有效性
5. 家長參與不足：
部分家長因工作繁忙或缺乏閱讀意識，未能積極參與孩子的閱讀活動
6. 文化因素：
部份家長持功利心態，可能對閱讀的重視程度不高，影響幼兒的閱讀動機和習慣





探討在香港幼兒教育中的應用

中國風



環境

- ❖ 閱讀環境設計的靈活性
- ❖ 從三方面打造校園閱讀區（班級的閱讀環境和公共區域閱讀環境）
- ❖ 閱讀區域靈活多變及多樣化
- ❖ 善用香港有限的空間，設計「多功能閱讀角落」，例如利用可移動書架、軟墊座位、垂直收納等區角配備
- ❖ 用走廊或戶外空間打造「移動書架」、「故事帳篷」、「故事角色遊戲區」等，增加幼兒閱讀興趣



肆

探討在香港幼兒教育中的應用

中國風



工具
和
資源

- ❖ 利用不同的工具及資源，如，善用閱讀器、點讀筆、平板等數碼工具提升閱讀的趣味性和互動性
- ❖ 加強閱讀理念和宣傳
- ❖ 推動校園以「閱讀為本」的幼小銜接文化環境，例如參考江西幼兒園的舉辦閱讀成果日

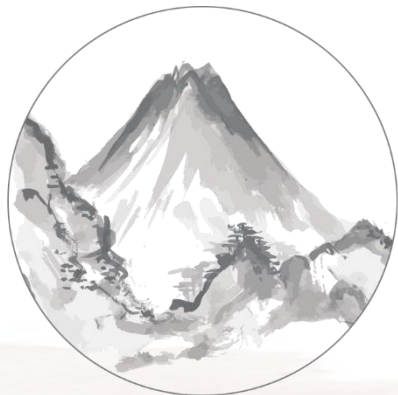
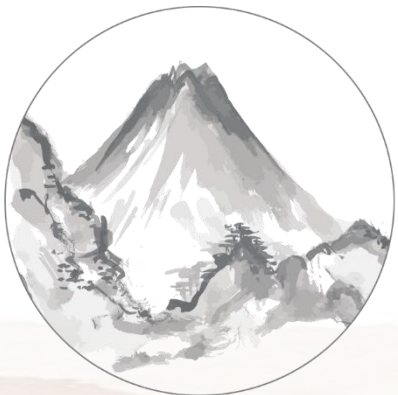


推動校園以「閱讀為本」的活動日

建立校園
閱讀文化



- ❖ 以繪本故事來設置情境區，使幼兒穿上服飾代入角色來演繹
- ❖ 利用繪本故事結合STEM教育趨勢
- ❖ 利用VR擴增實境故事，吸引數位世代幼兒興趣
- ❖ 通過互動活動如故事小劇場增強了幼兒的表達能力和社交技能
- ❖ 設計「故事劇場」，通過角色扮演、偶劇表演等形式，讓兒童在互動中理解故事，同時訓練表達能力



拓展故事的自主活動

以繪本故事來設置情境區



幼兒在玩與繪本故事相關的教具，以認識故事內容



自評閱讀後的感受



續編故事內容



- ❖ 專業發展工作坊：舉辦閱讀教學技巧的工作坊，或跨校交流工作坊
- ❖ 涵蓋如何選擇適合的書籍、故事講述技巧及互動式閱讀方法
- ❖ 閱讀策略的實踐：教導教師實用的閱讀策略，如預測、提問和總結，以增強幼兒的理解能力
- ❖ 多元文化閱讀材料：提供有關多元文化書籍的培訓，幫助教師理解如何利用文化背景來激發幼兒的興趣
- ❖ 評估與反饋：教授教師如何評估幼兒的閱讀能力，並根據他們的需求提供個性化支援





家校合作共建閱讀文化

- ❖ 強調家長參與，增強家庭與學校的聯繫
- ❖ 舉辦「親子閱讀工作坊」，由老師指導家長選擇適齡讀物、伴讀的技巧及緩解家長「贏在起跑線」的焦慮





家校合作共建閱讀文化

- ❖ 提供適切的环境及支援予家長與幼兒進行親子共讀
- ❖ 推行「家庭閱讀記錄冊」，鼓勵家長記錄親子共讀時光，分享至班級平台，形成正向激勵
- ❖ 建立線上閱讀平台，提供分級書單及語音導讀，支援家庭延伸學習



善用多元化評估工具提升幼兒閱讀能力(一)

1. 觀察記錄

- ❖ 內容：教師透過日常教學中對幼兒閱讀行為的細膩觀察，記錄幼兒的閱讀興趣、理解能力、語言表達等方面的表現。
- ❖ 優點：能及時捕捉幼兒的自然反應與進步，提供個別化的教學建議。

2. 作品集

- ❖ 內容：蒐集幼兒在閱讀與相關活動中的作品，如繪本、手工、
- ❖ 故事創作等。
- ❖ 優點：呈現幼兒的思維過程與創意，便於追蹤其閱讀理解和表達
- ❖ 能力的成長。

善用多元化評估工具提升幼兒閱讀能力(二)

3. 兒童自評

- ❖ 內容：鼓勵幼兒用簡單的語言或圖像表達自己的閱讀興趣和感受。
- ❖ 優點：促進幼兒自主性，了解其內心世界與學習動
- ❖ 培養自我反思的能力。

4. 其他多元化工具

- ❖ 小組討論、口頭報告、角色扮演等，這些都可以豐富評估內容
- ❖ 全面掌握幼兒的閱讀能力。

善用多元化評估工具提升幼兒閱讀能力(三)

建議：

- ❖ 教師可結合上述工具，形成多層次、多角度的評估系統。
- ❖ 定期分析評估結果，調整教學策略，激發幼兒閱讀興趣，
- ❖ 提升整體閱讀能力。
- ❖ 鼓勵家庭參與，讓家長了解幼兒的學習狀況，共同促進幼兒的閱讀發展。

透過多元化的評估工具，能更全面、客觀地了解幼兒的閱讀能力與興趣，從而提供更適切的支援與引導。



總結～借鑒江西的地方



- ❖ 多元合作：兩地都重視家庭、學校與社區的合作，促進閱讀環境的營造與銜接順暢。
- ❖ 文化融合：結合地方文化特色，設計符合兒童興趣的閱讀材料與活動。
- ❖ 專業發展：注重教師專業能力的提升，尤其是在幼小銜接與閱讀推廣方面。
- ❖ 數碼化資源：借鑒香港的數碼化閱讀推廣經驗，促進信息化教育。

總結來說，江西與香港在創建兒童友好閱讀環境和幼小銜接推進方面，各有特色，彼此可以借鑒的地方包括多元合作、文化融合、專業發展及數碼化應用，以促進兒童的全面健康發展。



謝謝

